



รายงานผลการประเมินตนเอง

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบางสะพาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาถือเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการ ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบางสะพานจึงจัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อเป็นหลักฐานและเป็นข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป รายงานฉบับนี้ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก

โรงเรียนบางสะพานขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบางสะพาน คณะครูและบุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ร่วมกันรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อประกอบการเขียนรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนเสร็จสมบูรณ์ด้วยดี มา ณ โอกาสนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

โรงเรียนบางสะพาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	
ข้อมูลพื้นฐาน	๔
ค่าเป้าหมายในการพัฒนา	๕
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖
แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖
ภาคผนวก ก	
คำสั่ง	
ประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	
ภาคผนวก ข	
เอกสารอ้างอิงมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
เอกสารอ้างอิงมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
เอกสารอ้างอิงมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ความเห็นชอบต่อ SAR ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบางสะพาน ตั้งอยู่เลขที่ ๘ หมู่ ๘ ตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๓๒- ๖๙๒๑๔๖, ๐๓๒ – ๖๙๑๐๐๗ โทรสาร ๐๓๒ – ๖๙๒๑๔๖, ๐๓๒ – ๖๙๒๔๗๓ Website : <http://www.bangsaphanschool.ac.th> โดยมีว่าที่ร้อยตรีเสรี สุขกันตะ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวศิวาพร ผลพานิช เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบุคลากรทั้งสิ้น ๗๓ คน ประกอบด้วยผู้บริหาร ๒ คน ครูผู้สอน ๕๙ คน และบุคลากรสนับสนุน ๑๒ คน นักเรียนทั้งสิ้น ๙๒๕ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ภายใต้การพัฒนาตามวิสัยทัศน์ ที่ว่า “ร่วมกับชุมชนจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี มีคุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย” อัตลักษณ์ “ร่าเริง ขยันหมั่นเพียร ใฝ่เรียนรู้” และเอกลักษณ์ “ภาษาอังกฤษดี วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม”

ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมประกอบไปด้วย

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

คุณภาพผู้เรียนดีเยี่ยมเกิดจากกระบวนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีแผนงาน/ โครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 3Rs และ 8Cs ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๔๓ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ทั้ง ๓ ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๙๗ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๑ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ การทดสอบภาษาอังกฤษ CEFR ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ A๑ ขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยโดยผ่านการคัดกรอง “ความสามารถ ในการอ่านและการเขียน” จากสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา มีผลคะแนนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๗๘ มีผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยผ่านการประเมินในภาพรวมจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลคะแนนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๖๙ มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๙๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี (๓) ขึ้นไปร้อยละ ๘๘.๙๑ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนานตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ทั้งยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับชาติ ระดับภาคและระดับเขตพื้นที่ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี

ต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจโดยการเข้าร่วม กิจกรรมน้อมนำพระบรมราชาโบายมุ่งหมายสู่อาชีพ ๑๔ ชุมชน ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๗๑ มีผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้แก่ โครงการกับการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพในระดับดีเยี่ยม สืบเนื่องจากโรงเรียนบางสะพานเป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนาและปรับปรุงการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วม คำนึงถึงความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีเอกลักษณ์คือบางสะพานโมเดล (BANGSAPHAN MODEL) เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ คือ SPA MODEL มีแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรโครงการ English Program หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและหลักสูตรท้องถิ่นให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มีการตั้งเป้าหมายความสัมฤทธิ์ด้านวิชาการไว้อย่างชัดเจน มีห้องปฏิบัติการเพียงพอและทันสมัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และเหมาะสม มีการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทุกคนให้ได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ พัฒนาคูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และทักษะอื่นๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเพียงพอและทันสมัย จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีประจำห้องเรียนและห้องพิเศษครบทุกห้อง มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด ผ่านกิจกรรมน้อมนำพระบรมราชาโบายมุ่งหมายสู่อาชีพ ๑๔ ชุมชน นอกจากนี้ยังมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยให้การสนับสนุนในทุกรูปแบบไม่ว่าจะเป็นทุนทรัพย์ (งบประมาณ) การระดมสมอง ภูมิปัญญาหรือในรูปแบบของแรงงานอย่างดีเยี่ยม มีหน่วยงานและสถานศึกษาต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนบางสะพานจึงเป็นต้นแบบและ แหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ SAREE MODEL ภายใต้กรอบแนวคิดที่ว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจะมีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู นักเรียน ชุมชน และทุก

ภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยอาศัยกระบวนการบริหาร ที่มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ใหม่ เพื่อส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ผลจากการที่กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพระดับดีเยี่ยม เนื่องจากผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ปัจจัยที่ส่งผลมาจากสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงนำไปบูรณาการเข้ากับชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังมีกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษารองรับ ครูทุกคนทำวิจัยและมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน จัดกิจกรรมการสอนโครงงานตามธรรมชาติวิชา ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และมีโอกาสในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวกและเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ แล้วยังให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเองทั้งการอบรม ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล จัดทำรายงานโครงการ / กิจกรรมที่รับผิดชอบไว้เป็นปัจจุบัน มีโครงการ/กิจกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ STEAM บูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG โดยใช้ BEAD-BP Model ควบคู่วงจรเดมมิง หรือ PDCA การพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมโดยใช้โปรแกรม SCRATCH

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (โดยภาพรวม)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการที่เป็นเอกลักษณ์ ได้แก่ บางสะพานโมเดล (BANGSAPHAN MODEL)
๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม และสะอาด มีระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
๒. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
๒. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาข้อสอบในทุกกลุ่มสาระให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบางสะพาน
ที่อยู่	ตั้งอยู่เลขที่ ๘ หมู่ที่ ๘ ตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๓๒- ๖๙๒๑๔๖, ๐๓๒-๖๙๑๐๐๗ โทรสาร ๐๓๒-๖๙๒๑๔๖, ๐๓๒ Website : http://www.bangsaphanschool.ac.th
ชื่อผู้บริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน ว่าที่ร้อยตรีเสรี สุขกันตะ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๐๒๙๗๑๕ รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวศิวาพร ผลพานิช เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๔-๖๕๔๖๙๓๖
จำนวนครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน ๗๓ คน
จำนวนเป็น ข้าราชการครู	จำนวน ๓๔ คน
บุคลากรสนับสนุน	จำนวน ๓๙ คน
จำนวนนักเรียน รวม	๙๒๕ คน ชาย ๔๘๓ คน หญิง ๔๔๒ คน
จำนวนเป็น ระดับก่อนประถมศึกษา	๓๐๓ คน ชาย ๑๕๓ คน หญิง ๑๕๐ คน
ระดับประถมศึกษา	๖๒๒ คน ชาย ๓๓๐ คน หญิง ๒๙๒ คน

วิสัยทัศน์

ร่วมกับชุมชนจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี มีคุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมที่กำหนด
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัยและมีความสุข
๕. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
๖. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล
๗. พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย
๘. ส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามแนวคิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิต และอาชีพ)
๙. ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น
๑๐. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๑๑. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑๒. จัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

๑๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

อัตลักษณ์

ร่าเริง ขยันหมั่นเพียร ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์

ภาษาอังกฤษดี วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม

ปรัชญา

โยคา เว ชายเต ภูริ “ปัญญาย่อมเกิดขึ้น เพราะการฝึกฝน “

ค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะเวลา ๓ ปี

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะเวลา ๓ ปี ไว้ดังนี้

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ (ผู้เรียน)	ค่าเป้าหมาย (ปี)		
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑	มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคำนวณ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา				
	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒
	- ผลการสอบ RT ระดับคุณภาพดีขึ้น	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒
	- ผลการสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศ ทั้งสองด้าน และมีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	+๑	+๑	+๑
	- ผลการสอบ O-NET สูงกว่า ระดับประเทศทุกรายวิชา และมีผลคะแนน เฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	+๑	+๑	+๑
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ (ผู้เรียน)	ค่าเป้าหมาย (ปี)		
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ คุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑	วิเคราะห์ค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน				
๒	พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา				
๓	พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		หน่วยนับ (ครูผู้สอน)	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘		
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบางสะพาน มีผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาตามตารางที่
๑ - ๘ ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ภาษาไทย	๖๒๒	-	๒๕	๓๖	๓๕	๔๖	๑๐๒	๑๑๗	๒๖๑
คณิตศาสตร์		-	๑	๑๒	๕๔	๖๓	๖๒	๗๐	๓๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		-	๑	๓	๑๖	๖๙	๗๔	๑๐๔	๓๕๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		-	-	๗	๑๗	๔๘	๗๐	๙๕	๓๘๕
ประวัติศาสตร์		-	๔	๑๔	๒๑	๓๐	๖๖	๘๘	๓๙๙
สุขศึกษาและพลศึกษา		-	-	-	๒	๗	๕๔	๑๐๐	๔๕๙
ศิลปะ		-	-	-	-	๒	๗	๕๑	๕๖๒
การงานอาชีพ		-	-	๑	๗	๑๑	๔๒	๗๒	๔๘๙
ภาษาต่างประเทศ		-	๓	๑๔	๒๑	๕๑	๘๒	๘๙	๓๖๒
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							๘๘.๙๑		

ฝ่ายวิชาการ : โรงเรียนบางสะพาน

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๘	๕๑	๓๔	๑๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๔	๔๓	๔๒	๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๕๐	๔๖	๑๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๖	๕๕	๔๐	๑๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๖	๔๖	๕๘	๑๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๓๙	๕๒	๙	-
รวมทั้งหมด	๖๒๒	๒๘๔	๒๗๒	๖๖	-
ร้อยละตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป		๘๙.๓๙			

ฝ่ายวิชาการ : โรงเรียนบางสะพาน

ตารางที่ ๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
กลุ่มสาระภาษาไทย	๗๕.๑๑
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๕๒.๒๕
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๙.๕๑
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๕๗.๑๑

ตารางที่ ๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ ค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ
กลุ่มสาระภาษาไทย	๑๐๒	๘๕	๘๓.๓๓
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑๐๒	๗๒	๗๐.๕๙
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๒	๘๕	๘๓.๓๓
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๐๒	๗๓	๗๑.๕๗

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนบางสะพานมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา อาทิเช่น

๑. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา
๒. ห้องดนตรี
๓. สระว่ายน้ำโลมา
๔. ห้องคอมพิวเตอร์
๕. ห้องนาฏศิลป์
๖. วัดเขาโบสถ์พระอารามหลวง
๗. บริษัทสหวิริยาสตรอินดัสตรี จำกัด (มหาชน)
๘. อ่าวบ่อทองหลาง อ่าวแม่รำพึง
๙. ป่าชายเลนตำบลแม่รำพึง / พงศ์ประศาสน์
- ๑๐.วนอุทยานปากกลางอ่าว

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)
๒. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๓. ครูเทควันโด

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบางสะพานดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามตารางที่ ๒.๑

ตารางที่ ๒.๑ แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒.๒ แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	คำร้อยละ (ผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป)		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๘๘.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐	๙๐.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๙๗.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๘๐	๘๘.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ (ผู้เรียน ระดับชั้นไป)		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๘.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๕.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐	๙๐.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			

มาตรฐาน	คำร้อยละ (ครู)		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินงาน

คุณภาพผู้เรียนดีเยี่ยมเกิดจากกระบวนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยสถานศึกษาได้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อวางแผนจัดให้มีกิจกรรม/โครงการไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี โดยมีโครงการและกิจกรรมครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิเช่น โครงการกลุ่มสาระภาษาไทย มีกิจกรรมทดสอบการอ่านและการเขียน วันสุนทรภู่บูรณาการต่อต้านยาเสพติดและโรคเอดส์ วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมเขียนสวย อ่านคล่อง เขียนถูกต้อง คติวิเคราะห์เป็น ส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนางานห้องสมุด มีโครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายบูรณาการ STEM คณิตคิดเร็ว A-Math โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีกิจกรรมเยาวชนรักษ์พงไพร ค่ายอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โครงการงานกับการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเสริมสร้างนวัตกรรม โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีกิจกรรมสอบวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษ CEFR โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีกิจกรรม B.P. Genius กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ โครงการส่งเสริมการรักษาสีแกวล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา โครงการส่งเสริมความกตัญญูคุณงามความดี โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการสุขภาพอนามัยดีบ้านล่างสดใส โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมคัดกรองและเฝ้าระวังโรคติดต่อ มีกิจกรรมสำหรับส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 3Rs และ 8Cs เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๑.๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) รวม ๒ ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	

ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง

คะแนนประเมินการอ่าน จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

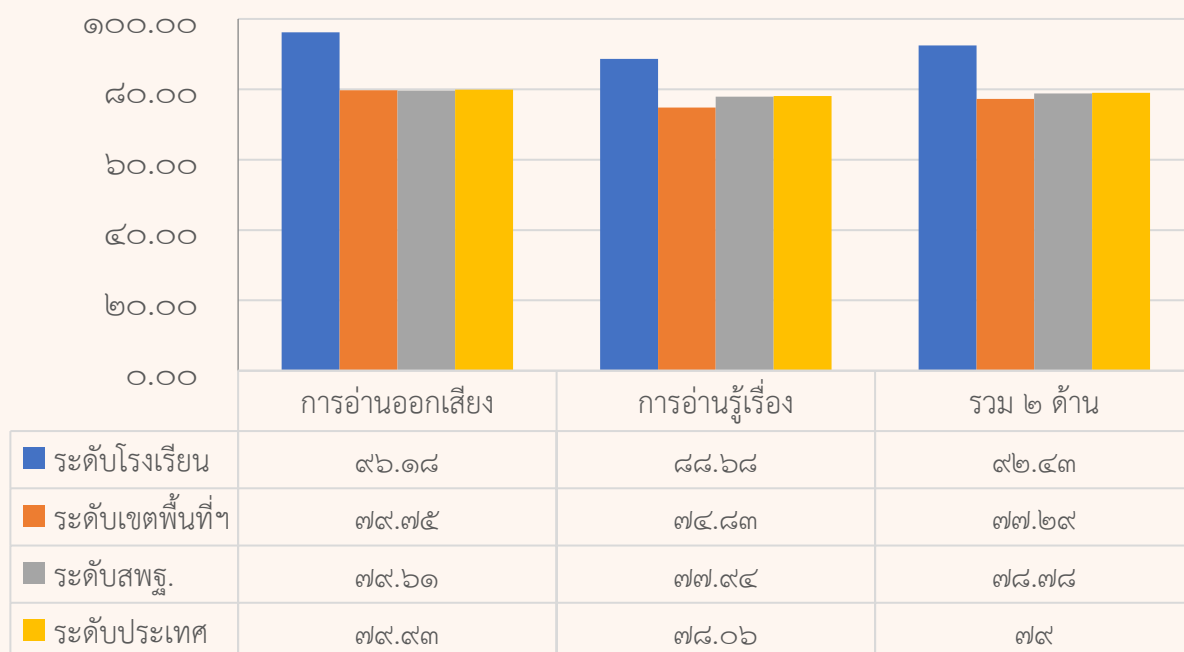
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๙๖.๑๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๖๘
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๒.๔๓

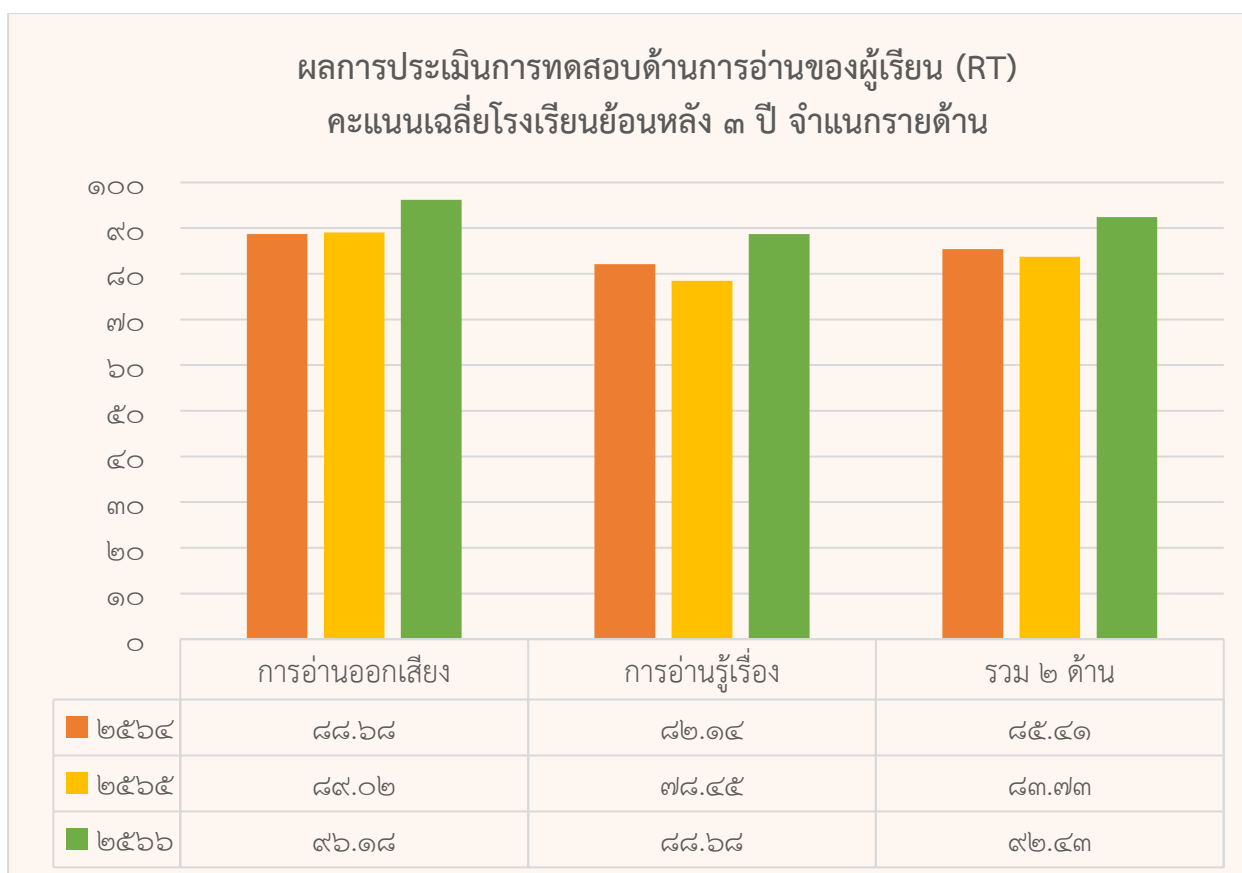
ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ Reading Test : RT

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๙๑	๙๓.๘๑	๖	๖.๑๘	-	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕	๘๗.๖๒	๑๒	๑๒.๓๗	-	-	-	-
รวม ๒ ด้าน	๙๑	๙๓.๘๑	๖	๖.๑๘	-	-	-	-
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐								

สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบางสะพาน





มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๑.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๕๘	
๑.๓) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๓๗	
๑.๔) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวม ๒ ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	

ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง

รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

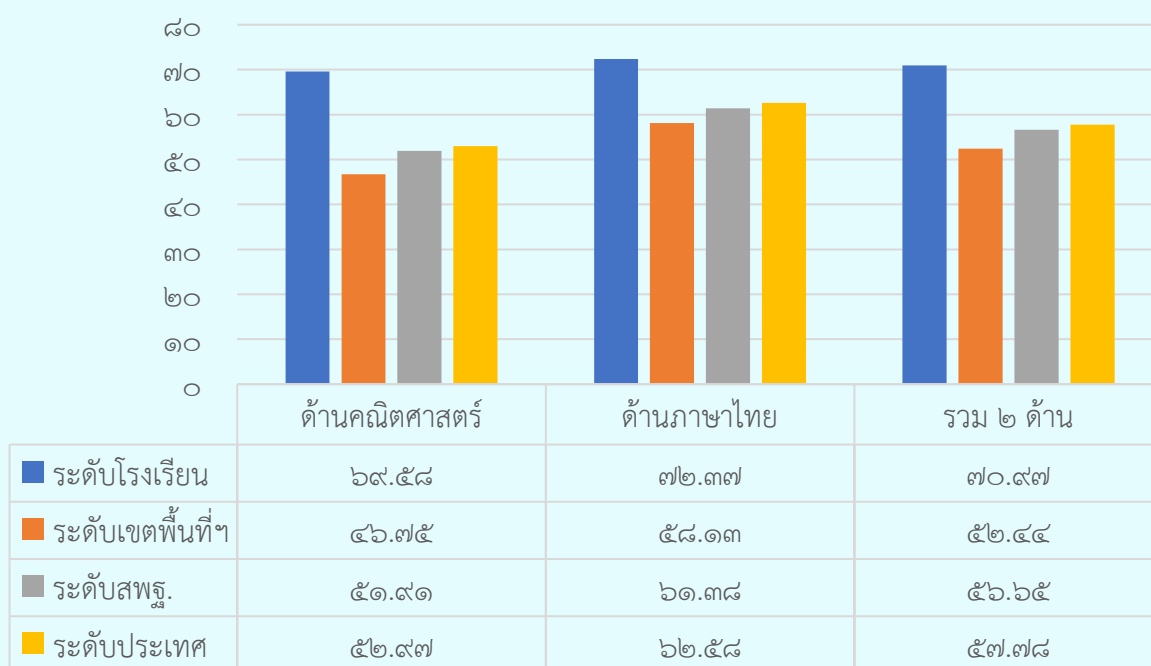
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๙.๕๘
ด้านภาษาไทย	๗๒.๓๗
รวม ๒ ด้าน	๗๐.๙๗

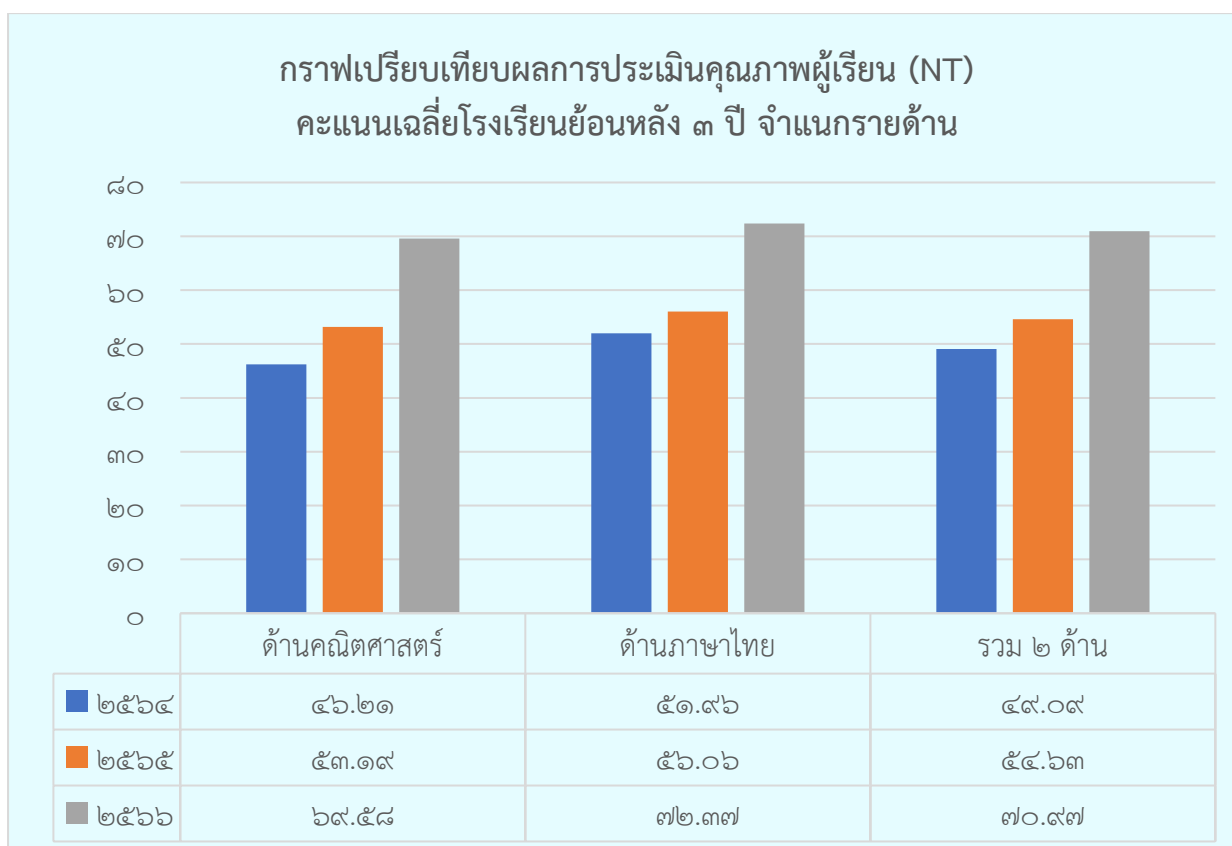
ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๐	๖๐.๐๐	๒๒	๒๒.๐๐	๑๑	๑๑.๐๐	๗	๗.๐๐
ด้านภาษาไทย	๕๙	๕๙.๐๐	๒๙	๒๙.๐๐	๑๐	๑๐.๐๐	๒	๒.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๖๒	๖๒.๐๐	๒๕	๒๕.๐๐	๑๐	๑๐.๐๐	๓	๓.๐๐
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ ๘๗								

สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบางสะพาน





มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๑.๕) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ในรายวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	

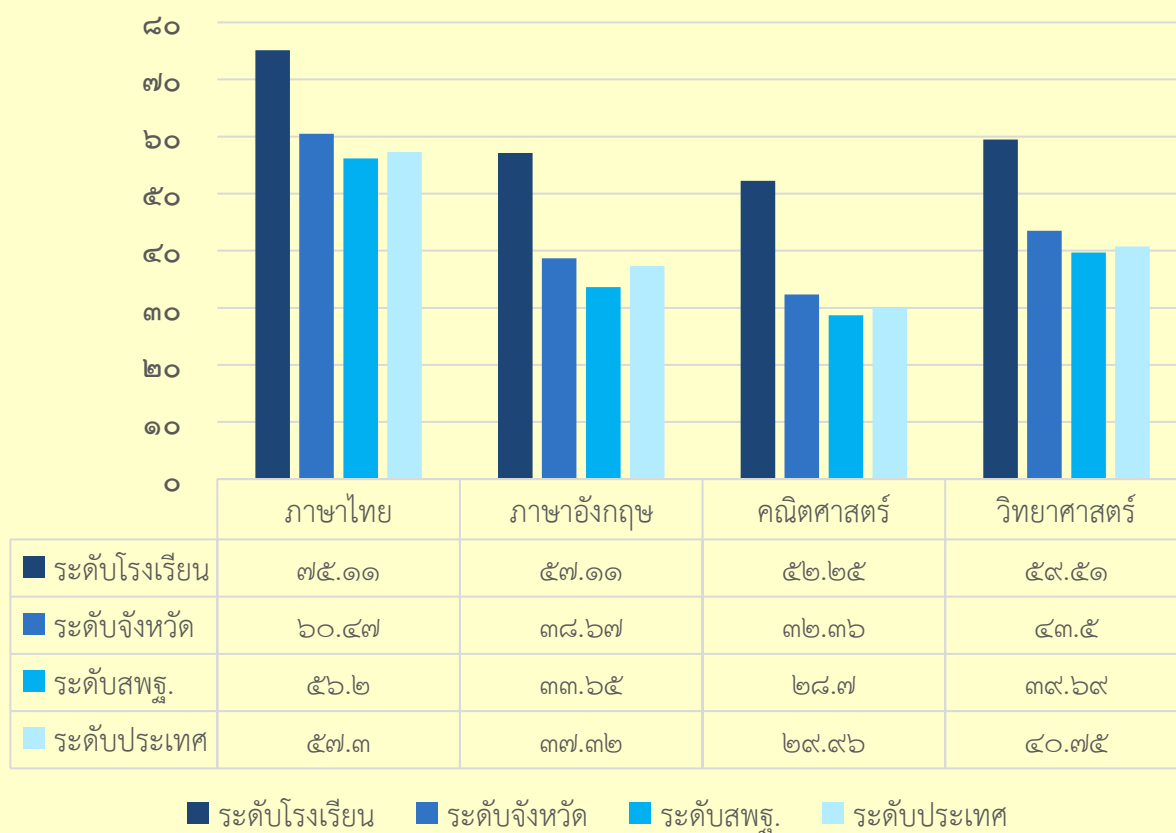
ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
(สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)

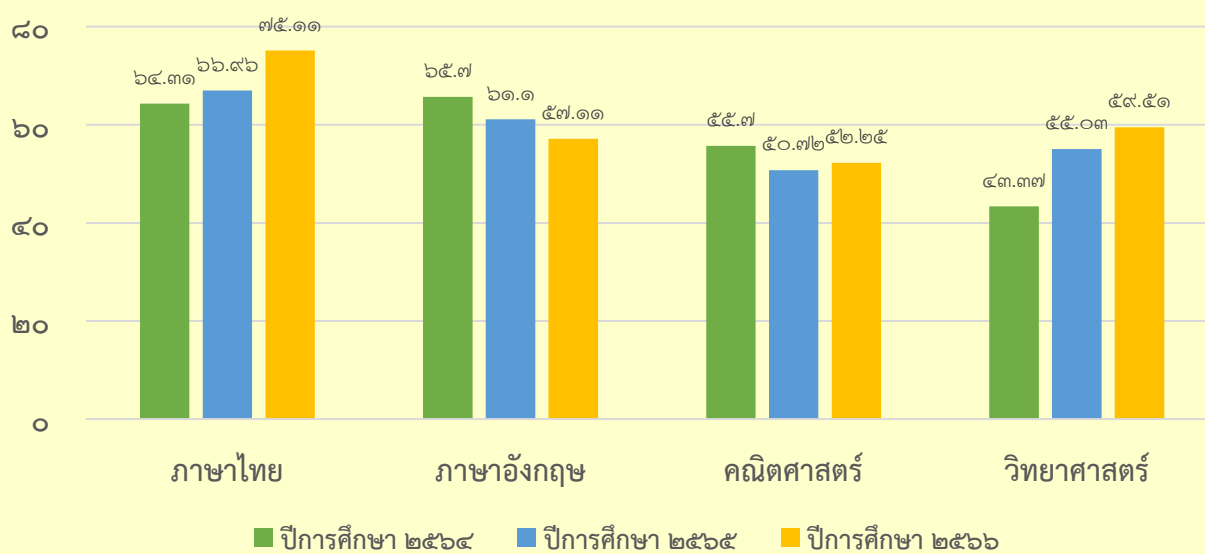
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น(ร้อยละ)
ภาษาไทย	66.96	75.11	+8.15
คณิตศาสตร์	50.72	52.25	+1.53
วิทยาศาสตร์	55.03	59.51	+4.48

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑.๖ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ CEFR อยู่ในระดับ A๑ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๖๕

ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง

ตารางสรุปผลการประเมินผลการทดสอบภาษาอังกฤษ CEFR ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

นักเรียนชั้น ป.๖	จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ ๙๓ คน	ร้อยละ
ระดับ A๐	๑๘	๑๙.๓๕
ระดับ A๑	๒๖	๒๗.๙๖
ระดับ A๒	๒๖	๒๗.๙๖
ระดับ B๑	๒๓	๒๔.๗๓
ระดับ B๒	-	-
สรุประดับ A๑ ขึ้นไป	๗๕	๘๐.๖๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑.๗) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีความสามารถในการอ่านและการเขียน มีผลคะแนน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๗๘

ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง

รายงานผลการประเมินผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ด้านการอ่าน การเขียน โดยผ่านการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา)

ตารางสรุปความสามารถในการอ่าน การเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับผลการประเมินการอ่าน				ระดับผลการประเมินการเขียน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๘	๙๑	๖	๑	-	๕๔	๔๒	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๔	๘๕	๖	๒	๑	๕๘	๒๔	๙	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๙๕	๘	๔	๑	๗๘	๒๓	๔	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๖	๙๓	๙	๔	-	๕๘	๓๕	๑๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๖	๙๒	๒๔	-	-	๕๖	๕๒	๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๙๓	๗	-	-	๗๑	๑๙	๑๐	-
รวมทั้งหมด	๖๒๒	๕๔๙	๖๐	๑๑	๒	๓๗๕	๑๙๕	๔๒	๑๐
เฉลี่ยร้อยละ		๘๘.๒๖	๙.๖๕	๑.๗๗	๐.๓๒	๖๐.๒๙	๓๑.๓๕	๖.๗๕	๑.๖๑

กลุ่มสาระภาษาไทย : โรงเรียนบางสะพาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๖๘ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	

ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง

ตารางสรุปความสามารถในการในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง

แก้ปัญหาย่างรอบคอบและมีเหตุผล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับผลการประเมิน			
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๙๘	๕๐	๓๐	๑๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๙๔	๕๒	๓๗	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๑๐๘	๖๙	๓๒	๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๑๐๖	๗๑	๒๑	๑๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๑๑๖	๖๓	๔๔	๙	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑๐๐	๖๙	๒๖	๕	-
รวมทั้งหมด	๒๔	๖๒๒	๓๗๔	๑๙๐	๕๘	-
เฉลี่ยร้อยละ			๖๐.๑๓	๓๐.๕๕	๙.๓๒	

ฝ่ายวิชาการ : โรงเรียนบางสะพาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	

ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง

ตารางสรุปความสามารถในการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับผลการประเมิน			
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๙๘	๕๕	๓๖	๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๙๔	๔๖	๔๔	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๑๐๘	๕๗	๓๕	๑๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๑๐๖	๗๐	๒๔	๑๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๑๑๖	๖๐	๔๘	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑๐๐	๖๒	๒๙	๙	-
รวมทั้งหมด	๒๔	๖๒๒	๓๕๐	๒๑๖	๕๖	-
เฉลี่ยร้อยละ			๕๖.๒๗	๓๔.๗๓	๙.๐๐	-

ฝ่ายวิชาการ : โรงเรียนบางสะพาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่ และนำเสนอผลงานในรูปแบบตามความถนัดของตนเอง/กลุ่มได้อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา

ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง

- กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายมุ่งหมายสู่อาชีพ
- ผลงาน/ชิ้นงาน จากการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- การแข่งขันทักษะทางวิชาการ Open House
- การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๙๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง

ตารางสรุปความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับผลการประเมิน			
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๙๘	๖๓	๓๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๙๔	๕๔	๓๗	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๑๐๘	๖๕	๔๑	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๑๐๖	๗๘	๒๕	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๑๑๖	๖๘	๔๓	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑๐๐	๗๑	๒๙	-	-
รวมทั้งหมด	๒๔	๖๒๒	๓๙๙	๒๑๐	๑๓	-
เฉลี่ยร้อยละ			๖๔.๑๕	๓๓.๗๖	๒.๐๙	-

ฝ่ายวิชาการ : โรงเรียนบางสะพาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๙๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง

ตารางสรุปการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับผลการประเมิน			
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๙๘	๕๕	๓๘	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๙๔	๕๗	๓๕	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๑๐๘	๖๓	๓๗	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๑๐๖	๗๒	๒๖	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๑๑๖	๕๖	๔๘	๑๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑๐๐	๖๖	๒๕	๙	-
รวมทั้งหมด	๒๔	๖๒๒	๓๖๙	๒๐๙	๔๔	-
เฉลี่ยร้อยละ			๕๙.๓๒	๓๓.๖๐	๗.๐๘	-

ฝ่ายวิชาการ : โรงเรียนบางสะพาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๙๑ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง

ตารางแสดงระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน	ระดับผลการเรียน							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ภาษาไทย	๖๒๒	-	๒๕	๓๖	๓๕	๔๖	๑๐๒	๑๑๗	๒๖๑
คณิตศาสตร์		-	๑	๑๒	๕๔	๖๓	๖๒	๗๐	๓๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		-	๑	๓	๑๖	๖๙	๗๔	๑๐๔	๓๕๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		-	-	๗	๑๗	๔๘	๗๐	๙๕	๓๘๕
ประวัติศาสตร์		-	๔	๑๔	๒๑	๓๐	๖๖	๘๘	๓๙๙
สุขศึกษาและพลศึกษา		-	-	-	๒	๗	๕๔	๑๐๐	๔๕๙
ศิลปะ		-	-	-	-	๒	๗	๕๑	๕๖๒
การงานพื้นฐานอาชีพ		-	-	๑	๗	๑๑	๔๒	๗๒	๔๘๙
ภาษาต่างประเทศ		-	๓	๑๔	๒๑	๕๑	๘๒	๘๙	๓๖๒
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							๘๘.๙๑		

ฝ่ายวิชาการ : โรงเรียนบางสะพาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๖.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๑๐๐ .มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	

ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง

ตารางสรุปการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน
(กิจกรรมชุมนุมื่อนำพระบรมราโชบายมุ่งหมายสู่อาชีพ)

ระดับชั้น	จำนวน	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๖	๑๐๖	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๖	๑๑๖	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐
รวม	๓๒๒	๓๒๒	-	๑๐๐

ตารางแสดงผลการสรุปผลงานทางวิชาการของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อกิจกรรม/ผลงาน	รายการแข่งขัน	ระดับผลงาน	เอกสารอ้างอิง
ผลงานระดับชาติ ๑.การแข่งขันงานมหกรรม วิชาการห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. Multi-skill Competition ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	- เหรียญทอง ๑ คน	ประกาศฯ
	๒. การนำเสนอโครงการ วิทยาศาสตร์(Science Project Competition ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	- เหรียญทอง ๓ คน	ประกาศฯ
๒. การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑.การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม ป.๔-๖)	- เหรียญทองชนะเลิศ	เกียรติบัตร
	๒. การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ป.๑-๓	- เหรียญทองชนะเลิศ	เกียรติบัตร
	๓. การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ป.๔-๖	- เหรียญทองชนะเลิศ	เกียรติบัตร
	๔. การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.๔-๖	- เหรียญทองชนะเลิศ	เกียรติบัตร
	๕. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑-๓	- เหรียญทองชนะเลิศ	เกียรติบัตร
	๖. การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔-ป.๖	- เหรียญทองชนะเลิศ	เกียรติบัตร

ชื่อกิจกรรม/ผลงาน	รายการแข่งขัน	ระดับผลงาน	เอกสารอ้างอิง
	๗. การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ป.๔-ป.๖	- เหรียญทองชนะเลิศ	เกียรติบัตร
	๘. การแข่งขันคีตมวยไทย ป.๑-ป.๖	- เหรียญทองชนะเลิศ	เกียรติบัตร
	๙. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ป.๑-ป.๖	- เหรียญทองชนะเลิศ	เกียรติบัตร
	๑๐. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชาย ป.๑-ป.๖	- เหรียญทองชนะเลิศ	เกียรติบัตร
	๑๑. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	- เหรียญทองชนะเลิศ	เกียรติบัตร
	๑๒ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	- เหรียญทองชนะเลิศ	เกียรติบัตร
	๑๓. การแข่งขันการแสดงตลก ป.๑-ม.๓	- เหรียญทองชนะเลิศ	เกียรติบัตร
	๑๔. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-๖	- เหรียญทองชนะเลิศ	เกียรติบัตร
	๑๕. การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.๔-๖	- เหรียญทองชนะเลิศ	เกียรติบัตร
	๑๕. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนสั้น (Comic Strip) ป.๔-๖	- เหรียญทองชนะเลิศ	เกียรติบัตร
ผลงานระดับภาค ๑. การแข่งขันงานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษระดับชาติภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. Computer Project Work ป.๔-๖	- เหรียญทอง ๓ คน	เกียรติบัตร
	๒. Science Project Work ป.๔-๖	- เหรียญเงิน ๓ คน	เกียรติบัตร
	๓. Math Project Work ป.๔-๖	- เหรียญทอง ๓ คน	เกียรติบัตร
	๔. Pictorial Writing ป.๔-๖	- เหรียญเงิน ๑ คน	เกียรติบัตร
	๕. Spelling Bees ป.๔-๖	- เหรียญทองแดง ๒ คน	เกียรติบัตร
๒. การประกวดคลิปประชาสัมพันธ์	การประกวดคลิปประชาสัมพันธ์หัวข้อ “เปิดสวิตช์พลเมืองรุ่นใหม่ใส่ใจพัฒนาประชาธิปไตย”	- ได้รับคัดเลือกระดับภาค	ประกาศฯ
ผลงานระดับจังหวัด ๑. โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง	๑. วิชาวิทยาศาสตร์	- ชมเชย ๑ คน	เกียรติบัตร

ชื่อกิจกรรม/ผลงาน	รายการแข่งขัน	ระดับผลงาน	เอกสารอ้างอิง
คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)			
๒. การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	๑. การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	- ชมเชย ๕ คน	ประกาศฯ
ผลงานระดับเขตพื้นที่ ๑. โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทย แห่งชาติ ปี ๒๕๖๖	๑. กิจกรรมเขียนเรียงความ ป.๔-๖	- เหรียญทอง ๑ คน	เกียรติบัตร
	๒. กิจกรรมคัดลายมือ ป.๔-๖	- เหรียญทอง ๑ คน	เกียรติบัตร
	๓. กิจกรรมคัดลายมือ ป.๑-๓	- เหรียญเงิน ๑ คน	เกียรติบัตร
	๔. กิจกรรมแต่งคำประพันธ์ (กลอนสี่) ป.๔-๖	- เหรียญเงิน ๑ คน	เกียรติบัตร
๒. กิจกรรมประกวดวาดภาพ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาและวันแม่ แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ ในหัวข้อ “แม่นี้มี บุญคุณอันใหญ่หลวง	๑. กิจกรรมประกวดวาดภาพใน หัวข้อ “แม่นี้มีบุญคุณอันใหญ่หลวง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖)	ใบประกาศฯ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒.๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๗๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง

ตารางสรุปการมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การปฏิบัติ	จำนวนนักเรียน (คน)	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
การมาเรียน	๖๒๒	๖๒๒	-	๑๐๐
ด้านพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดี	๖๒๖	๖๒๕	๑	๙๙.๘๔
ด้านค่านิยมความเป็นพลเมืองดี	๖๒๖	๖๒๖	-	๑๐๐
ด้านทักษะการเป็นพลเมืองดี	๖๒๖	๖๒๖	-	๑๐๐
สรุปการประเมินการเป็นพลเมืองดี	๖๒๖	๖๒๖	๑	๙๙.๘๔
อัตลักษณ์ของห้องเรียน	๖๒๒	๖๒๒	-	๑๐๐

ฝ่ายกิจการนักเรียน : โรงเรียนบางสะพาน

หมายเหตุ การประเมินการเป็นพลเมืองดีของผู้เรียน จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ (๖๒๖ คน)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๑.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมคัดแยกขยะ - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ชุมชนในวันสำคัญ ตามความเหมาะสมตามระดับชั้น - ผู้เรียนร่วมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
๒.๑.๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบเขตพื้นที่รับผิดชอบ - เป็นเวรทำความสะอาดห้องเรียน ๑ ครั้ง/สัปดาห์
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๒.๒.๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมระบำร่อนทองซึ่งเป็นเอกลักษณ์และวัฒนธรรมประจำจังหวัดทุกเช้าวันศุกร์ - ผู้เรียนทุกคนแต่งกายด้วยผ้าไทยตามโอกาสอันเหมาะสม และใส่เสื้อประจำจังหวัดทุกวันศุกร์ - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญตามที่สถานศึกษากำหนด
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๒.๓.๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างให้เกียรติ เคารพยอมรับในการตัดสินใจร่วมกัน	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมสภานักเรียน - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมเข้าค่ายทุกค่ายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมตลาดนัดวิชาการและกิจกรรมมหกรรมวิชาการของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ	
๒.๔.๑ มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๓ มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๒.๔.๒ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	- ตลอดปีการศึกษาไม่มีผู้เรียนที่มีปัญหาในมาตรฐานนี้
๒.๔.๓ มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ประกอบจังหวะในทุกเช้าวันพุธ - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมระบำร้อนทองในทุกเช้าวันศุกร์ - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ในวันตลาดนัดวิชาการ - ผู้เรียนทุกคนร่วมร้องเพลงประจำโรงเรียนในทุกเช้าวันพฤหัสบดี
๒.๔.๔ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมกีฬาประจำปี - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมนันทนาการตามที่สถานศึกษากำหนดให้มีการเข้าค่ายทุกๆ ค่าย

๓. ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่นำเสนอเป็น Best Practice

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้แก่ โครงการกับการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบแนวคิด

คุณภาพผู้เรียน : ความรู้ ความสามารถ ตามความสนใจ ความถนัด กระบวนการเรียนรู้ การเชื่อมโยงความรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทักษะการคิด การปฏิบัติจริง คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้อย่างฉลาดและพอเพียง

การสอนแบบโครงการ : เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตรา ๒๒ และ มาตรา ๒๓ และใช้พัฒนาวิธีการเรียนรู้ทางปัญญา (Intellectual strategy) เพื่อเอื้อหนุนผู้เรียนให้เข้าถึงตัวความรู้ (Body of Knowledge) และความชำนาญทางด้านทักษะในสิ่งที่เรียน (Body of Process) เพราะเป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีกระบวนการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

โครงการ คือ งานที่มอบหมายให้นักเรียนหรือกลุ่มนักเรียนทำตามรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร มีลักษณะงานเหมือนที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาของครู ตั้งแต่การคิดสร้างโครงการ การวางแผนการดำเนินการ การออกแบบ ลงมือปฏิบัติ รวมทั้งร่วมกำหนดแนวทางในการวัดผลและประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรม นำความสุขและสนุกจากการเรียนรู้ เน้นเรื่องของการเรียนรู้ สอนน้อย เรียนรู้มาก (Teach less, learn more) และ learning by doing

โครงการ คือ โครงการโครงการงานกับการเรียนรู้แบบ Active learning บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตรา ๒๒ และ มาตรา ๒๓ และใช้พัฒนาวิธีการเรียนรู้ทางปัญญา (Intellectual strategy) เพื่อเอื้อหนุนผู้เรียนให้เข้าถึงตัวความรู้ (Body of Knowledge) และความชำนาญทางด้านทักษะในสิ่งที่เรียน (Body of Process) และการสอนแบบ Active Learning

วัตถุประสงค์

๑. ผู้เรียนเข้าถึงตัวความรู้ (Body of Knowledge) และความชำนาญทางด้านทักษะในสิ่งที่เรียน (Body of Process) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีกระบวนการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๒. ผู้เรียนทุกคนมีผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้
๓. มีโครงการงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ในทุกระดับ

วิธีการดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ ครูผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการสอนแบบโครงงาน และใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning

ผลที่ได้รับ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการสอนแบบโครงงานและใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning โดยผ่านการนิเทศและติดตามจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ

กิจกรรมที่ ๒ ครูผู้สอนคัดเลือกโครงการที่มีคุณภาพส่งเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ

ผลที่ได้รับ

๑. Science Project ระดับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ (ภาคกลางภาคตะวันออก) จากกิจกรรม EP Open House
๒. โครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๓. โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๔. โครงการคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๕. โครงการคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน (ประจำปี ๒๕๖๖)

- รายงานผลการปฏิบัติงานฝ่ายงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน และงานบริหารทั่วไป
- รายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ English Program
- รายงานผลการประเมิน RT, NT, O-NET, CEFR
- รายงานการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน
- ผลการประเมินความสามารถด้านความคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- บันทึกน้ำหนักร ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- ชิ้นงาน ผลงาน การนำเสนอผลงานของผู้เรียน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

- แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน
- ผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ)
- โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการงานกับการเรียนรู้แบบ Active Learning

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ๓Rs และ ๘Cs ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศและมีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนสูงสุดในระดับเขตพื้นที่ในกลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านเกณฑ์การประเมิน CEFR ในการทดสอบภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลคะแนนอยู่ในระดับดีขึ้นไปจากการคัดกรอง “ความสามารถ ในการอ่านและการเขียน” จากสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา มีผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในระดับชาติ ระดับภาคและระดับเขตพื้นที่ และผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง

๖. จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนบางสะพานเป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนาและปรับปรุงการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วม คำนึงถึงความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว คือ บางสะพานโมเดล (BANGSAPHAN MODEL) เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (SPA MODEL) มีแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีการออกแบบโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป บุคลากร งานงบประมาณ และฝ่ายกิจการนักเรียน กำหนดกรอบงานและบุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรโครงการ English Program หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและหลักสูตรท้องถิ่นให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มีการตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการไว้อย่างชัดเจน มีห้องปฏิบัติการเพียงพอและทันสมัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และเหมาะสม มีการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทุกคน

ให้ได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และทักษะอื่นๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเพียงพอและทันสมัย จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีประจำห้องเรียนและห้องพิเศษครบทุกห้อง มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด โดยผ่านกิจกรรมชุมนุม ๑๔ ชุมนุม นอกจากนี้ยังมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยให้การสนับสนุนในทุกรูปแบบไม่ว่าจะเป็นทุนทรัพย์ (งบประมาณ) การระดมสมอง ภูมิปัญญาหรือในรูปแบบของแรงงานอย่างเต็มใจ มีหน่วยงานและสถานศึกษาต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนบางสะพานจึงเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ได้แก่ รูปแบบการบริหารงานวิชาการ “SAREE MODEL”

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๑.๑ วิเคราะห์ค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เกิดจากความต้องการของชุมชนชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการในการกำหนดค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่เกิดจากความต้องการของชุมชน และของสถานศึกษา - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติและนโยบายของรัฐบาล
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ - มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ - มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน จัดทำรูปเล่มเผยแพร่ทางเว็บไซต์ จดหมายข่าวและกลุ่มไลน์
๒.๒.๒ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - มีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)	
๒.๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	- มีผู้รับผิดชอบงาน/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - มีการสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการชัดเจน
๒.๒.๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการดำเนินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒.๒.๕ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒.๒.๖ สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานคุณภาพสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการจัดทำรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี โดยมีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย
๒.๓ พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการบริหารวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรโครงการ English Program หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและหลักสูตรท้องถิ่นให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล - มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรโครงการ English Program หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและหลักสูตรท้องถิ่นที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๓ พัฒนาระบบวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๓.๒ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	- มีผู้รับผิดชอบงาน/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี - มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี - มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ชัดเจน
๒.๓.๓ สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประเมินหลักสูตรโดยความร่วมมือของทุกฝ่ายปี ละ ๑ ครั้ง - มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพต่อผู้เรียนยิ่งขึ้น
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและ บุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนา สอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่ คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในงานพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรในแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมพัฒนา สอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา - มีการสรุปผลกิจกรรม/โครงการ
๒.๔.๒ สถานศึกษาพัฒนาครู ทุกคนให้ม ีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีแผนงาน/โครงการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - มีการดำเนินงานพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ - ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้
๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา	- มีการจัดอบรมพัฒนาครูด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ - ส่งครูเข้ารับการอบรมด้านภาษาอังกฤษทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา - จัดอบรมและส่งครูเข้าร่วมการอบรมทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ต่อ)	
๒.๔.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนครูและบุคลากรทุกคน	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรเป็นลายลักษณ์อักษร - มีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ/ครูประจำชั้น งานอาคารสถานที่เป็นลายลักษณ์อักษร - มีงาน/โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี - มีการดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม - มีการประกวดห้องเรียนในทุกภาคเรียน
๒.๕.๒ สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษไว้อย่างเพียงพอและเหมาะสม	- มีห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา - มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง - มีห้อง สสวท. ๑ ห้อง - มีห้องคณิตศาสตร์ ๑ ห้อง - มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง - มีห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ๑ ห้อง - มีห้องปฏิบัติการดนตรี ๑ ห้อง - มีห้องภาษาไทย ๑ ห้อง - มีห้องภาษาอังกฤษ ๑ ห้อง - มีห้องคุณธรรม ๑ ห้อง - มีสระว่ายน้ำ โลมา ๑ สระ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลายลักษณ์อักษร - มีงาน/โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี - มีการดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๓. ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่นำเสนอเป็น Best Practice

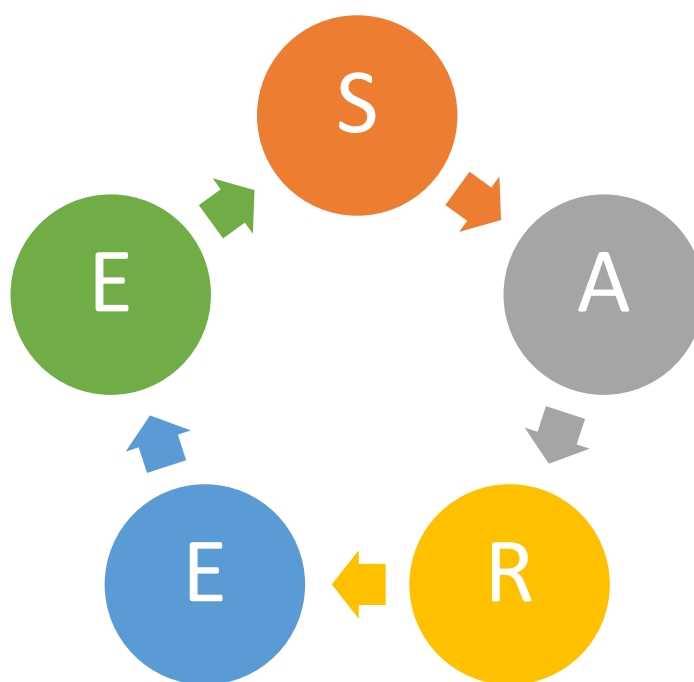
สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการจนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่เป็นเอกลักษณ์ ได้แก่ SAREE MODEL ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

กรอบแนวคิด

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจะมีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู นักเรียน ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยอาศัยกระบวนการบริหารที่มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ใหม่เพื่อส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

วิธีการดำเนินงาน

ผู้บริหารกำหนดรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ SAREE MODEL เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานด้านวิชาการโรงเรียนบางสะพาน ประกอบด้วย



Survey (S) คือ การสำรวจปัญหาการบริหารงานและการดำเนินงานด้านวิชาการระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ต่อจากนั้นจึงนำมาวางแผนการดำเนินงาน

Action (A) คือ การปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้ โดยปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

Relevancy (R) คือ การนำเทคโนโลยีการเรียนรู้มาใช้ในการบริหารงานและดำเนินงานด้านวิชาการอย่างหลากหลาย พร้อมกันนี้ผู้บริหารจะเป็นฝ่ายส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสาร information and communication technology (ICT) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสาร การค้นคว้า และการผลิตสื่อนวัตกรรม

Environment (E) การสร้างบรรยากาศในการบริหารงานด้านวิชาการ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความสามารถให้เต็มที่ เพื่อให้บริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น พร้อมสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีม และร่วมกันดำเนินงานให้สำเร็จ มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย

Evaluation (E) คือ การประเมินผลการบริหารงานและการดำเนินงานด้านวิชาการ จะทำการประเมินเป็นระยะๆ ในทุกขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องหรือปัญหาที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

ผลลัพธ์ในการพัฒนางาน

ผลจากการพัฒนา SAREE MODEL เพื่อใช้พัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการบริหารงานวิชาการเป็นผลให้สถานศึกษา ครู และนักเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ได้รับรางวัลในทุกๆ ระดับ ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาจนถึงระดับชาติ นอกจากนี้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการในระดับที่น่าพอใจเป็นอย่างยิ่ง

๔. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรโครงการ English Program
- หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
- หลักสูตรท้องถิ่น
- รูปแบบการบริหารงานวิชาการ “SAREE MODEL”
- คำสั่งการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แหล่งเรียนรู้ / ห้องเรียนพิเศษ
- ภาพประกอบ

๕. จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มีแนวคิดในการบริหารและการจัดการรอบด้าน โดยมีการวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน กำหนดให้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บริหารงานด้วยรูปแบบที่เป็นเอกลักษณ์ BANGSAPHAN MODEL ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมิน ใช้หลักธรรมาภิบาลและกระจายอำนาจในการดำเนินงาน จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาออกเป็น ๒ รูปแบบ คือ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) มีการประเมินหลักสูตรแล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง

ความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน PLC ในทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น เพื่อให้ครูนำความรู้ความสามารถมาออกแบบจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและก้าวหน้าโลกปัจจุบัน ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ มีทั้งรูปแบบการสอนแบบโครงงานกับการเรียนรู้แบบ Active learning บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการแก้ปัญหา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานักเรียนที่เป็นเลิศและแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีข้อบกพร่อง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีห้องเรียนพิเศษสำหรับใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและมีรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ SPAR MODEL กำหนดให้ครูมีการวิเคราะห์และวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดให้มีการดำเนินการ รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครู ผลิตนวัตกรรม ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ทั้งนี้ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เข้าร่วมการประชุม อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกระดับ เป็นผลให้สถานศึกษาเป็นต้นแบบแห่งการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ได้รับคำชื่นชมและยกย่องให้เป็นสถานศึกษาชั้นนำ

๖. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีคลังข้อสอบ เพื่อให้ครูใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน ครอบงำประกอบของเครื่องมือที่ดี คือ

๑. มีความเที่ยงตรง (Validity) : วัดได้ในสิ่งที่ต้องการวัด
๒. มีความเชื่อมั่น (Reliability) : ผลการวัดคงที่ไม่แปรเปลี่ยน
๓. ความยากง่ายเหมาะสม (Difficulty) : ยากง่ายพอเหมาะกับกลุ่มผู้เรียน
๔. มีอำนาจจำแนก (Discrimination) : จำแนกแยกคนเก่ง – อ่อน รู้ – ไม่รู้
๕. ความเป็นปรนัย (Objectivity) : ความชัดเจน ความถูกต้องตามหลักวิชา และความเข้าใจตรงกัน
๖. ยุติธรรม (Fair) : ไม่ก่อให้เกิดความเสียเปรียบ/ได้เปรียบกับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรโครงการ English Program หลักสูตรเพิ่มเติมและหลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงนำไปบูรณาการเข้ากับชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทน กำหนดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างหลากหลาย ครูรู้จักผู้เรียนที่รับผิดชอบเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตามธรรมชาติวิชา เน้นการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ได้นำเสนอผลงานและมีโอกาสในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ทั้งยังได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้กับผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวกและเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ แล้วยังให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาตนเองทั้งการอบรม ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ครูทุกคนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบไว้ครบถ้วน มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา คือ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEAM-BCG Model โดยใช้ BEAD-BP Model ควบคุมวงจรเดมมิง หรือ PDCA

๒ ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๑.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด	- มีคำสั่งมอบหมายครูในการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมชี้แจงให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด - ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

มาตรฐานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ต่อ)	
	- มีกิจกรรม/โครงการที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๓.๑.๒ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- มีคำสั่งมอบหมายครูในการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมชี้แจงให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - มีกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและได้นำเสนอผลงานในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีกิจกรรม/โครงการที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๒.๑ ครูผลิต/จัดหาสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- มีการประชุมชี้แจงให้ครูผลิต/จัดหาสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ครูทุกคนผลิตสื่อการสอน อย่างน้อย ๔ ชิ้น/ปี
๓.๒.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	- มีการประชุมชี้แจงให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - มีกิจกรรม/โครงการที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๓.๑ ครูมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำมาสรุปผลเพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- มีการประชุมชี้แจงให้ครูศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำมาสรุปผลเพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - มีการจัดระบบสารสนเทศชั้นเรียน - ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มาสรุปผลแล้ววางแผนพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๓.๓ มีการบริหารการจัดชั้นเรียนเชิงบวก (ต่อ)	
	- ครูประจำชั้นทุกชั้นร่วมกับนักเรียนบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก - มีกิจกรรม/โครงการให้ครูมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำมาสรุปผลเพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๓.๓.๒ ครูมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกับผู้เรียน มีการจัดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	- มีการประชุมชี้แจงให้ครูจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกับผู้เรียน มีการจัดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีกิจกรรม/โครงการให้ครูจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกับผู้เรียน มีการจัดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - ครูทุกคนกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกับผู้เรียน มีการจัดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๔.๑ มีเครื่องมือ /แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจนในทุกรายวิชา	- มีการประชุมชี้แจงให้ครูจัดทำเครื่องมือ /แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจนในทุกรายวิชา - ครูมีเครื่องมือ /แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ฝ่ายการอนุมัติการใช้จากคณะผู้บริหารและวิชาการ - มีการกำหนดเป้าหมายและสัดส่วนน้ำหนักคะแนนในโครงสร้างการสอนชัดเจน - มีการสรุปและรายงานผลทุกภาคเรียน
๓.๔.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	- มีการประชุมชี้แจงให้ครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน - ครูทุกคนมีการแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และส่งรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา

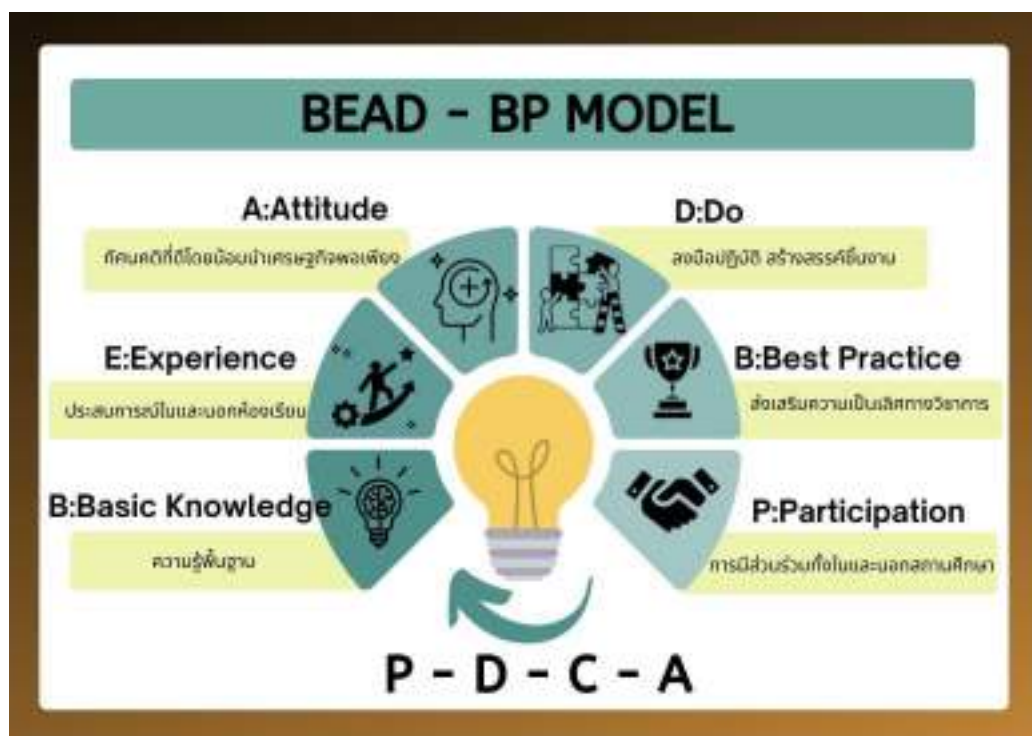
มาตรฐานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๓.๕.๑ ครูใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- มีการประชุมชี้แจงให้ครูใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา - ครูทุกคนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓. ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่นำเสนอเป็น Best Practice

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ STEAM บูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG โดยใช้ BEAD-BP Model ควบคู่วงจรเดมมิง หรือ PDCA เพื่อสร้างพลเมืองดีในวิถีการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

กรอบแนวคิด

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ STEAM บูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG โดยใช้ BEAD-BP Model ควบคู่วงจรเดมมิง หรือ PDCA



วิธีการดำเนินงาน

๑. ประชุมวางแผนทางและกรอบการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักการ STEAM-BCG Model

๒. กำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEAM-BCG Model โดยใช้ BEAD-BP Model ควบคุมวงจรเดมมิ่ง หรือ PDCA ประกอบด้วย

B : Basic Knowledge = ความรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนควรได้รับเพื่อนำไปต่อยอดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่ต่อยอดทางความคิดของผู้เรียน

E : Experience = ประสบการณ์ที่มีทั้งในและนอกห้องเรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

A : Attitude = ทศนคติที่ดีในการดำเนินชีวิต โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง รู้จักประมาณตน มีเหตุผล มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ มีปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงโลกยุคดิจิทัล

D : Do = การลงมือปฏิบัติที่เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีการสร้างสรรค์ชิ้นงานจากกิจกรรมที่บูรณาการ STEAM

B : Best Practice = ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ค่าย STEM ค่าย MES-TECH และมีการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในการทดสอบแข่งขันระดับชาติในรายการต่าง ๆ

P : Participation = มีส่วนร่วมในกลุ่ม STEAM มีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. ร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการ STEAM โดยใช้ BEAD-BP Model เพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งออกแบบกิจกรรมการจัดค่ายต่างๆ

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมค่ายต่างๆ

๕. วัดและประเมินผลในทุกขั้นตอนตามวงจรเดมมิ่ง และจัดทำรายงานผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดจากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ STEAM บูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG โดยใช้ BEAD-BP Model ควบคุมวงจรเดมมิ่ง หรือ PDCA มีดังนี้

ผลที่เกิดต่อผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนมีผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ

๓. ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. ผู้เรียนสามารถออกแบบและสร้างชิ้นงานโดยต่อยอดจากความรู้ เฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๕. ผู้เรียนมีการบูรณาการเศรษฐกิจสามมิติแบบองค์รวมมาผนวกกับสะเต็มศึกษา เฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๖. ผู้เรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบางสะพาน ๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐

ผลที่เกิดต่อครูและสถานศึกษา

๑. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ STEAM บูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG โดยใช้ BEAD-BP Model ควบคุมวงจรเดมมิ่ง หรือ PDCA ใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประเภทโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG

๓. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ STEAM บูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG โดยใช้ BEAD-BP Model ควบคุมวงจรเดมมิ่ง หรือ PDCA เป็นแนวทางให้กับครูผู้สอนในกลุ่มสาระอื่น ๆ และสถานศึกษาอื่น ๆ นำไปต่อยอดพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๔. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- หลักสูตรสถานศึกษา / รายงานการประเมินหลักสูตร
- หลักสูตรโครงการ English Program
- หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
- หลักสูตรท้องถิ่น
- คำสั่งการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานการศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ / แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ / แบบบันทึกกิจกรรมผู้เรียน
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ระบบสารสนเทศการส่งต่อและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- คำสั่ง / บันทึกรายงานการประชุม
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล
- รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEAM-BCG Model โดยใช้ BEAD-BP Model ควบคุมวงจรเดมมิ่ง หรือ PDCA

๕. จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงนำไปบูรณาการเข้ากับชีวิตประจำวัน มีกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษารองรับ ครูทุกคนทำวิจัยและมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน มีการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

จัดบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวกและเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสม มีการพัฒนาตนเองทั้งการอบรม ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล จัดทำรายงานโครงการ / กิจกรรมที่รับผิดชอบไว้เป็นปัจจุบัน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEAM-BCG Model โดยใช้ BEAD-BP Model ควบคุมวงจรเดมมิ่ง หรือ PDCA เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูผู้สอนในกลุ่มสาระอื่น ๆ

๖. จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระควรพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงให้กับผู้เรียน เพื่อส่งผลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ว่า “เรียนดี มีความสุข

ภาคผนวก ก

- คำสั่ง
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ



คำสั่งโรงเรียนบางสะพาน

ที่ ๑๓๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--|-------------------|
| ๑.๑ ว่าที่ร้อยตรีเสรี สุขกันตะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสะพาน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวศิวาพร ผลพานิช รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางสะพาน | กรรมการ |
| ๑.๓ นายสังวาลย์ หอมรีน หัวหน้าวิชาการ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวอรณิชา ภูมามี ครู/ชำนาญการ | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และนิเทศแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

- | | | |
|-------------------------------|--------------|-------------------|
| ๒.๑ นางสาวธัญญดา เอี่ยมสว่าง | ครู ค.ศ.๑ | ประธาน |
| ๒.๒ นางพัชรินทร์ สุวรรณ | ครู/ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวกานต์ชนิดดา นกแก้ว | ครู/ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวศุภาพิชญ์ วันร้อง | ครู ค.ศ.๑ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวธิดารัตน์ เผ่าพงษ์ | ครูจ้างสอน | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวณฤดี พุทธประเสริฐ | ครูจ้างสอน | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวกัลยาณี สมพงษ์ | ครูจ้างสอน | กรรมการ |
| ๒.๘ นางจารียา พลพยัคฆ์ | ครูจ้างสอน | กรรมการ |
| ๒.๙ นางสาววชิรญาณ ทรัพย์หอม | ครูจ้างสอน | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาวประภาณี บัญทอง | ครูจ้างสอน | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นางสาวอรุณยุภา แก้วกันหา | ครูพี่เลี้ยง | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นางพัชรา สร้อยศรี | ครูพี่เลี้ยง | กรรมการ |
| ๒.๑๓ นางสาวดวงเดือน กำบัง | ครูจ้างสอน | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของนักเรียน

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|--------------|---------------|
| ๓.๑ นางสาวธัญญดา เอี่ยมสว่าง | ครู ค.ศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางพัชรินทร์ สุวรรณ | ครู/ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓.๓ นางสาวกานต์ชนิดดา นกแก้ว | ครู/ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสาวศุภาพิชญ์ วันร้อง | ครู ค.ศ.๑ | กรรมการ |
| ๓.๕ นางสาวธิดารัตน์ เผ่าพงษ์ | ครูจ้างสอน | กรรมการ |

๓.๖ นางสาวณฤดี พุทประเสริฐ	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๓.๕ นางสาวดวงเดือน กำบัง	ครูจ้างสอน	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๔. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๔.๑ ว่าที่ร้อยตรีเสรี สุขกันตะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสะพาน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวศิวาพร ผลพานิช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔.๓ นางพัชรินทร์ สุวรรณ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวกานต์ชนิตตา นกแก้ว	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวณฤดี พุทประเสริฐ	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๔.๖ นางพัชรา สร้อยศรี	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๔.๗ นางสาวธัญญดา เอี่ยมสว่าง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๕. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวศุภาพิชญ์ วันร้อง	ครู ค.ศ.๑	ประธาน
๕.๒ นางจาริยา พลพยัคฆ์	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๕.๓ นางสาวอรุณยุภา แก้วกันหา	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๕.๔ นางสาวประภาณี บัญทอง	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๕.๕ นางสาววชิรญาณ ทรัพย์หอม	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๕.๖ นางสาวธัญญดา เอี่ยมสว่าง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น

สำคัญ

๒. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๖. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๖.๑ นายสังวาลย์ หอมริน	หัวหน้างานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวธิตยา แสงทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๖.๓ นางสาวลาวัลย์ รัตนจันทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๖.๔ นางสาวกรกมล จันทรวงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๖.๕ นางสาวดวงกมล เดชช้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ฯ	กรรมการ
๖.๖ นายทรงศักดิ์ สายราม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๖.๗ นางสาวณภัทรศร ตุ่มทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ	กรรมการ
๖.๘ นางสุธาสินี ปรินแคน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๖.๙ นายสันติ ทองสร้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๖.๑๐ นางสาวอรุณลักษณ์ ลิขิตกาญจน์	หัวหน้างานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๖.๑๑ นางสาวอรณิชา ภูมมี	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖.๑๒ นางรัตติมา พรหมสถิตย์	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ

๖.๑๓ นางสาวชลนิชา รุ่งโรจน์ ครู/ชำนาญการ กรรมการ/เลขานุการ
หน้าที่ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๗.๑ นายสังวาลย์ หอมริน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวกนกวรรณ รัตนพันธ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๓ นางสาวอรุณี หัสมี	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๗.๔ นางสาวโสภิตา ไสเกื้อ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๗.๕ นางสาวจารุวรรณ มาแต่้ม	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๗.๖ นางสาวกรกมล จันทรวงษ์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๗.๗ นางสาวชลนิชา รุ่งโรจน์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๗.๘ นางสาวลาวัลย์ รัตนจันทร์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๗.๙ นางณภัทรศร เขียวไพรเวศ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๗.๑๐ นางสาวอรรณิญา มั่นคลาบ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๗.๑๑ นางสาวทรรศนีย์ โตแก้ว	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๗.๑๒ นางสาวดวงกมล เดชข่อย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๗.๑๓ นางสาวอัฐิภิญญา คงอำนาจ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๗.๑๔ นางสาวสอางค์ศรี ราชซ้าย	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๗.๑๕ นางสาวนิลิตดา บัวทอง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๘. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๘.๑ ว่าที่ร้อยตรีเสรี สุขกันตะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสะพาน	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางภัทราภรณ์ คงแก้ว	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๘.๓ นายธีระวัฒน์ คงแก้ว	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๘.๔ นางสาวธิตยา แสงทอง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๘.๕ นางสาวอรุณลักษณ์ ลิขิตกาญจน์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๘.๖ นางรัตติมา พรหมสถิตย์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๘.๗ นางบุญจันทร์ จันทรเจียม	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๘.๘ นางสาววิภาวี ไชยวรรณ	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๘.๙ นางสาวอรณิชา ภูมามี	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวข้องกับ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร
สถานศึกษา

๒. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

**๙. คณะกรรมการการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประกอบด้วย**

๙.๑ นางสาวศิวาพร ผลพานิช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๙.๒ นายทรงศักดิ์ สายราม	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๙.๓ นางสาวกรภัทร วนะสิทธิ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙.๓ นายสันติ ทองสร้อย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๙.๔ นายคณิศร พานิช	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๙.๕ นางสาวอารีรัตน์ กว้างขวาง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๙.๖ นางสาวอภิญญา คงอำนาจ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๙.๗ นายธนพล ถือพุดซา	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๙.๘ นางสาวธิตยา แสงทอง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวข้องกับ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๑๐. คณะกรรมการสรุปผลและรายงานผล ประกอบด้วย

๑๐.๑ นายสังวาลย์ หอมริน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นางสาวนิลิตดา บัวทอง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐.๓ นางสาวธิตยา แสงทอง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐.๔ นางสาวชลนิชา รุ่งโรจน์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐.๕ นางกนิษฐา ศรีจันทร์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐.๖ นางสาวธัญญดา เอี่ยมสว่าง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐.๗ นางสาวอชัญญา มั่นคลาบ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๐.๘ นางสาวอรณิชา ภูมามี	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมเอกสารจากทุกฝ่าย ตรวจสอบความถูกต้อง สรุปผลและรายงานผลต่อผู้บริหารนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน ส่งหน่วยงานต้นสังกัด และนำเผยแพร่

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัยสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่กำหนดและให้นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ พร้อมเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน และส่งรายงานประจำปีในต้นพฤษภาคมของทุกปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี.....

(เสรี สุขกันตะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน บางสะพาน

ประกาศโรงเรียนบางสะพาน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบางสะพาน มีมติเห็นพ้องต้องกัน ให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนบางสะพานเสนอ จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป
ประกาศ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี



(นายเสรี สุขกันตะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสะพาน

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบางสะพาน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ลงวันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะเวลา ๓ ปี

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะเวลา ๓ ปี ไว้ดังนี้

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ (ผู้เรียน)	ค่าเป้าหมาย (ปี)		
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑	มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา				
	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒
	- ผลการสอบ RT ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒
	- ผลการสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศ ทั้งสองด้าน และมีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	+๑	+๑	+๑
	- ผลการสอบ O-NET สูงกว่า ระดับประเทศทุกรายวิชา และมีผลคะแนน เฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	+๑	+๑	+๑
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ (ผู้เรียน)	ค่าเป้าหมาย (ปี)		
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑	วิเคราะห์ค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน				
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)		ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒	พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา				
๓	พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		หน่วยนับ (ครูผู้สอน)	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘		
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบางสะพาน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ลงวันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/เป้าหมายความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๕	๘๗	๙๐
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ๓) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ๔) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๕) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ๖) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘๕	๘๗	๙๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑) แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ๒) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ๓) สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว ๔) ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด อุดมอดกถ ๕) มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ๖) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๗) มีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๕	๘๗	๙๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๒) มีวินัยในตนเอง ๓) ประหยัดและพอเพียง ๔) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ๕) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม	๘๕	๘๗	๙๐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/เป้าหมายความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๖) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น ๗) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๘) ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ๑) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒) อ่านนิทาน เขียนภาพสัญลักษณ์ได้ ๓) มีความสามารถในการคิดรวบยอด ๔) การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ๕) การคิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๖) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเล่น อิสระ เป็นต้น ๗) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น ๘) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ๙) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๘๕	๘๗	๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๕	๘๗	๙๐
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕	๘๗	๙๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๕	๘๗	๙๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๕	๙๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๕	๘๗	๙๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๕	๘๗	๙๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๕	๘๗	๙๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๕	๘๗	๙๐
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๘๗	๙๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	๘๗	๙๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	๘๕	๘๗	๙๐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/เป้าหมายความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	๘๗	๙๐

ภาคผนวก ข

- เอกสารอ้างอิงมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้
- เอกสารอ้างอิงมาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- เอกสารอ้างอิงมาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิงมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

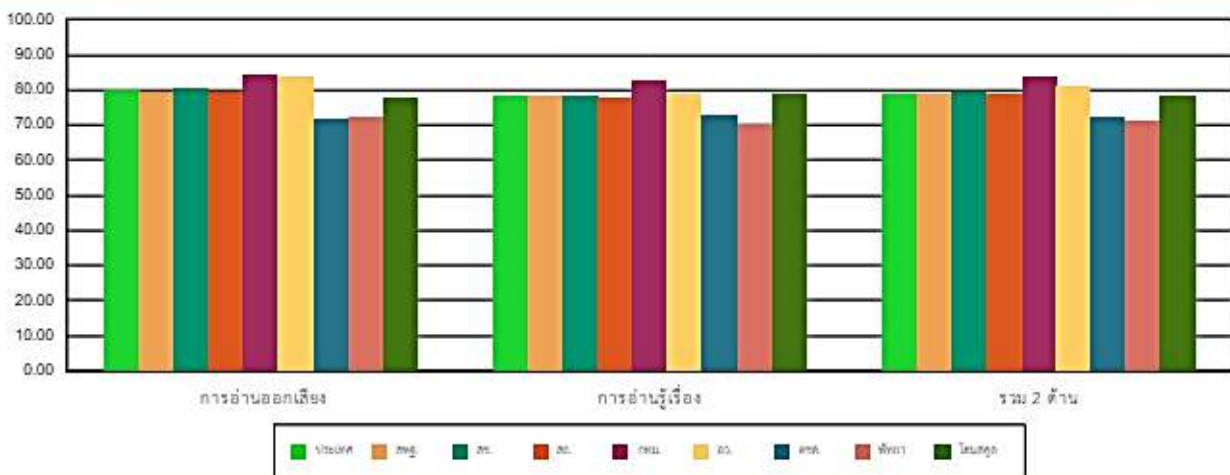
1. ข้อมูลระดับประเทศ

ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 29,769 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 623,152 คน (ปกติ:590,340 คน, พิเศษ:29,961 คน, Walk-in: 2,851 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	สอ.	กทม.	อว.	คชค.	พทช.	โสตถุ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.93	79.61	80.64	79.41	84.21	83.16	71.38	72.11	77.62
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	12.48	12.36	12.90	12.91	10.48	12.36	12.12	16.24	14.59
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.06	77.94	78.18	77.34	82.53	78.59	72.60	70.04	78.75
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	9.20	9.12	9.44	9.59	7.80	9.24	8.81	10.61	9.97
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.00	78.78	79.42	78.37	83.37	80.87	71.99	71.07	78.18
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	19.91	19.75	20.51	20.50	16.52	19.96	18.98	24.88	23.50

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัด กับประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	409,846	69.43	105,722	17.91	43,631	7.39	31,046	5.25
การอ่านรู้เรื่อง	379,138	64.23	163,759	27.74	40,153	6.80	7,229	1.22
รวม 2 ด้าน	404,882	68.60	127,832	21.65	43,985	7.45	13,485	2.28



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	79.93				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	82.56				●		
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	78.18				●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1 สระเดี่ยวเสียงยาว	อาษา	97.61			●		97.61
1.2 สระเดี่ยวเสียงสั้น	ทะเล	97.68			●		97.68
1.3 สกกดตรงมาตรา	สับประรด	88.50			●		88.50
1.4 สกกดตรงมาตรา	ผักบุ้ง	90.14			●		90.14
1.5 มีรูปวรรณยุกต์	ตั้งแต่	84.15			●		84.15
1.6 มีรูปวรรณยุกต์	ผู้ร้าย	85.76			●		85.76
1.7 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	สีชมพู	91.38			●		91.38
1.8 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แบบแผน	74.78		●			74.78
1.9 สระเปลี่ยนรูป	บันทึก	82.36			●		82.36
1.10 สระเปลี่ยนรูป	เด็กเล็ก	86.15			●		86.15
1.11 สระลดรูป	รถแข่ง	86.73			●		86.73
1.12 สระลดรูป	พวกเรา	84.81			●		84.81
1.13 สระประสม	คนเดียว	84.08			●		84.08
1.14 สระประสม	เลี้ยงช้าง	84.97			●		84.97
1.15 สกกดไม่ตรงมาตรา	ผลบุญ	65.21		●			65.21
1.16 สกกดไม่ตรงมาตรา	โอวาท	72.27		●			72.27
1.17 ควบกล้ำ	ครอบครัว	78.96			●		78.96
1.18 ควบกล้ำ	ทรงกลม	59.26		●			59.26
1.19 อักษรนำ	ยิ่งใหญ่	78.83			●		78.83
1.20 อักษรนำ	สนามบิน	77.64			●		77.64
การอ่านรู้เรื่อง		78.06			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)		93.30			●		
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เข้าใจเรื่องจากภาพ)		80.39			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เมื่อถอดบท)		73.97		●			
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		68.67		●			
รวม 2 ด้าน		79.00			●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

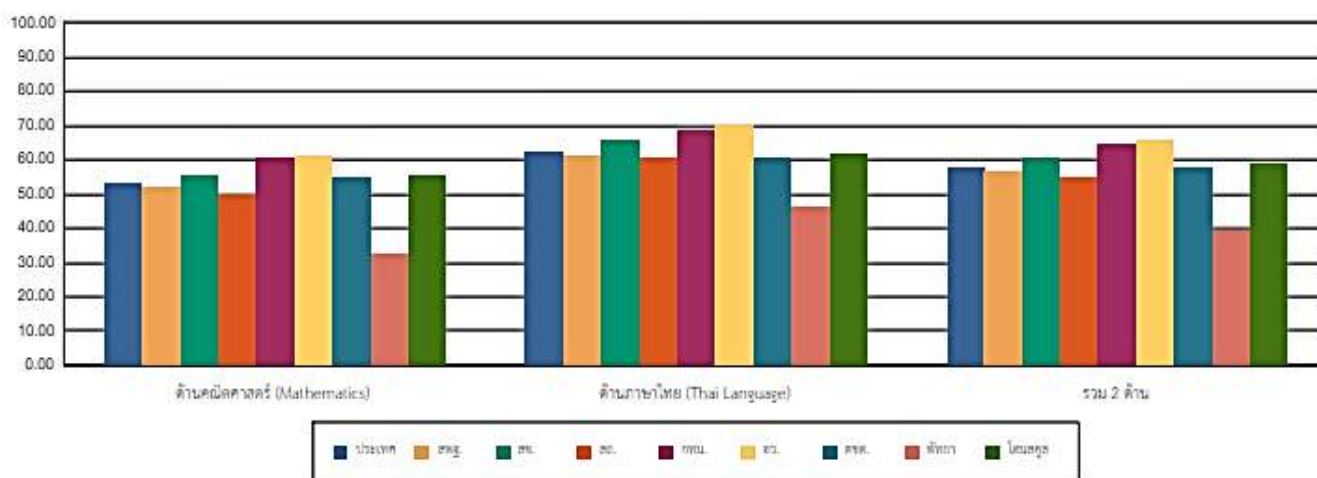
1. ข้อมูลระดับประเทศ

ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 29,854 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 654,503 คน(ปกติ:580,776 คน, พิเศษ:71,370 คน, Walk-in: 2,357 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	สอ.	กทม.	อว.	ตชด.	พทยา	โอบสกล
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.97	51.91	55.68	50.01	60.68	61.01	55.16	32.75	55.80
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานS.D.	23.85	23.95	23.56	23.51	21.16	24.28	19.76	17.52	25.16
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.58	61.38	65.75	60.43	68.55	70.26	60.65	46.41	61.72
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานS.D.	21.92	22.13	21.19	22.25	18.72	18.61	18.81	21.47	22.76
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.78	56.65	60.72	55.22	64.62	65.64	57.90	39.58	58.76
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานS.D.	21.07	21.23	20.54	21.04	18.18	19.52	17.81	17.48	22.68

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของสังกัดต่างๆ และระดับประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	183,800	31.64	161,330	27.78	167,580	28.85	68,031	11.71
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	252,574	43.49	175,754	30.26	101,418	17.46	50,964	8.77
รวม 2 ด้าน	199,951	34.43	195,903	33.73	138,302	23.81	46,519	8.01

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าเฉลี่ยแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1077010099 ชื่อโรงเรียน บางสะพาน

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ภาค ตะวันตกสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	91	59.43	15.68	75.11	10.90	2.11	11.85	80.00	19.25	99.25	32.00	8.50	50.00	77.25	56.75*
ขนาดโรงเรียน	196,684	44.20	11.76	55.96	14.11	3.82	16.54	80.00	20.00	99.75	4.00	0.00	4.00	56.75	56.25
ที่ตั้งโรงเรียน	4,513	47.86	12.51	60.37	13.97	3.40	16.06	80.00	19.75	99.25	4.00	0.00	8.50	61.25	63.75
จังหวัด	5,199	47.92	12.55	60.47	13.95	3.39	16.02	80.00	20.00	99.25	4.00	0.00	8.50	61.25	64.50
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.03	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ภาค	33,074	44.71	11.88	56.61	14.20	3.65	16.45	80.00	20.00	99.25	4.00	0.00	4.50	57.00	48.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

* : มีฐานนิยามมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ยแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท.1.1	100.00	73.08	19.73	57.88	23.82	62.87	23.40	62.91	23.34	58.57	23.71	58.87	23.95	59.61	23.79
มาตรฐาน ท.2.1	100.00	80.01	11.25	61.28	19.77	65.34	17.39	65.56	17.38	61.92	18.82	61.91	18.94	62.51	19.17
มาตรฐาน ท.3.1	100.00	91.21	15.50	75.15	24.37	79.31	22.77	79.36	22.69	74.99	24.22	75.42	24.20	76.21	24.09
มาตรฐาน ท.4.1	100.00	68.13	21.35	45.92	22.79	50.32	23.08	50.25	22.91	45.81	22.71	46.55	23.03	47.10	22.97
มาตรฐาน ท.5.1	100.00	65.57	29.83	40.57	31.35	44.90	32.46	45.28	32.52	40.06	31.36	41.06	31.45	42.01	31.70

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1077010099 ชื่อโรงเรียน บางสะพาน

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ภาค ตะวันตก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	91	57.11	23.93	96.88	12.50	50.00	40.63
ขนาดโรงเรียน	196,667	35.64	17.15	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	4,514	38.77	18.48	100.00	3.13	34.38	31.25
จังหวัด	5,200	38.67	18.36	100.00	3.13	34.38	31.25
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	33,068	35.96	17.33	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท.1.1	100.00	60.81	29.06	36.78	23.94	39.74	24.90	39.74	24.84	34.80	22.55	37.19	24.28	38.51	25.28
มาตรฐาน ท.1.2	100.00	54.07	29.05	34.05	21.25	36.63	22.74	36.49	22.56	32.05	19.38	34.33	21.35	35.82	22.93
มาตรฐาน ท.1.3	100.00	58.06	23.87	33.68	21.62	37.23	23.51	37.14	23.51	32.13	21.54	34.35	22.89	35.32	23.70
มาตรฐาน ท.2.1	100.00	84.62	26.41	55.70	39.36	62.80	38.18	62.84	38.18	51.60	39.12	55.97	39.46	57.38	39.54
มาตรฐาน ท.2.2	100.00	53.30	29.60	37.35	25.66	40.23	26.18	40.12	26.09	36.10	25.21	37.47	25.59	38.56	26.25
มาตรฐาน ท.4.1	100.00	47.80	35.48	29.31	26.83	31.50	28.24	31.31	28.21	26.80	24.91	29.12	26.83	30.98	28.42

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1077010099 ชื่อโรงเรียน บางสะพาน

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ภาค ตะวันตก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	91	52.25	28.54	100.00	0.00	46.13	26.00*
ขนาดโรงเรียน	196,639	28.40	16.47	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	4,511	32.09	18.65	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	5,193	32.36	18.88	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	33,059	29.01	16.78	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค.1.1	100.00	57.10	29.43	31.22	22.74	36.76	24.84	37.06	24.95	31.66	22.64	32.34	23.12	33.43	23.89
มาตรฐาน ค.1.2	100.00	34.07	47.39	31.15	46.31	30.39	46.00	29.57	45.64	30.62	46.09	31.26	46.40	31.30	46.27
มาตรฐาน ค.2.1	100.00	52.57	31.59	27.78	21.43	30.09	23.37	30.42	23.55	28.16	21.50	27.96	21.69	28.94	22.34
มาตรฐาน ค.2.2	100.00	42.86	49.49	20.66	40.48	21.12	42.16	23.73	42.54	21.32	40.95	20.84	40.62	21.54	41.11
มาตรฐาน ค.3.1	100.00	50.33	39.94	23.96	29.73	28.27	31.98	28.67	32.20	23.88	29.61	24.48	29.95	25.58	30.86

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1077010099 ชื่อโรงเรียน บางสะพาน

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ภาค ตะวันตก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	91	59.51	15.07	97.50	27.50	60.00	62.50*
ขนาดโรงเรียน	196,667	39.47	14.76	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,514	43.37	15.61	97.50	2.50	42.50	35.00
จังหวัด	5,200	43.50	15.59	97.50	2.50	42.50	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	33,067	39.80	14.91	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	62.64	48.38	50.20	50.00	52.50	49.94	52.75	49.92	50.20	50.00	50.06	50.00	51.51	49.98
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	57.42	29.76	40.26	31.86	43.75	32.89	44.00	32.94	40.47	31.95	40.92	32.07	41.69	32.20
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	26.37	44.07	23.38	42.33	25.28	43.46	24.90	43.25	24.00	42.71	24.37	42.93	23.32	42.29
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	66.35	21.90	45.83	24.69	49.14	25.24	49.36	25.19	45.73	24.83	45.46	24.80	46.86	24.88
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	70.33	28.15	36.08	31.34	41.79	32.16	41.84	32.09	37.72	31.73	36.93	31.37	38.23	31.95
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	71.43	31.57	41.71	34.24	45.17	34.76	45.31	34.74	42.33	34.26	42.27	34.35	43.44	34.48
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	64.29	35.77	40.82	34.93	45.20	36.00	45.23	35.91	40.67	34.86	41.42	34.97	41.89	35.14
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	45.05	29.39	31.00	26.73	35.66	28.55	35.73	28.43	30.83	26.73	31.56	27.13	32.16	27.17
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	51.65	30.96	42.79	33.15	46.21	33.50	46.54	33.39	42.00	33.24	42.54	33.49	43.81	33.30

ผลงานทางวิชาการโรงเรียนบางสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน



ผลงานทางวิชาการโรงเรียนบางสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน National Test (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน



ผลงานทางวิชาการโรงเรียนบางสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 คะแนนสูงสุดระดับภาคในรายวิชาภาษาไทย และคะแนนสูงสุดของจังหวัดในรายวิชาวิทยาศาสตร์

โรงเรียนบางสะพาน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ขอแสดงความยินดี
 กับ **ด.ญ.ณัฐพิชชา ชอบแต่ง**
 นักเรียนชั้น ป. 6/3

ได้คะแนนสูงสุดระดับจังหวัดและระดับภาค
 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน
 (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

วิชาภาษาไทย **99.25**
 27 มีนาคม 2567

โรงเรียนบางสะพาน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ขอแสดงความยินดี
 กับ **ด.ญ.โชติกา โชติบัณฑิตกุล**
 นักเรียนชั้น ป. 6/3

ได้คะแนนสูงสุดของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน
 (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

วิชาวิทยาศาสตร์ **97.50**
 27 มีนาคม 2567

ผลงานทางวิชาการโรงเรียนบางสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
 โรงเรียนบางสะพาน สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ค่าเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ทุกรายวิชา

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขต	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	75.11	57.30	+17.81
คณิตศาสตร์	52.25	29.96	+22.29
วิทยาศาสตร์	59.59	40.75	+18.76
ภาษาอังกฤษ	57.11	37.32	+19.79

ผลงานทางวิชาการโรงเรียนบางสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ผลการทดสอบนานาชาติ



ผลงานทางวิชาการโรงเรียนบางสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
การแข่งขันงานมหกรรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษระดับชาติ ภาคกลาง



การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบางสะพาน

ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กชายธิดารัตน์ พงศา เด็กหญิงสุพิชฌาย์ ชำติภักษ์
คุณครูชลธิชา รุ่งโรจน์ และคุณครูอรุณนิภา ฤกษ์มี



ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ
และเป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับชาติ

การแข่งขันต่อต้านคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)
ป.4-ป.6

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
ดำเนินการแข่งขันกีฬาศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี 2566
ระหว่างวันที่ 9-10 ตุลาคม 2566

โรงเรียนบางสะพาน

ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กหญิงกัญญณัชกร สิงห์ขันธ์ เด็กชายฉัตรพรณ์ สิงห์คำอ
เด็กชายธัญญ์ณัฐ เนียมถัง เด็กชายโชติกร ขาวเรือง
เด็กชายภูริภัทร รุ่งเรือง เด็กชายพัชรวิทย์ เ็นจิรัตน์
เด็กชายภูวดล ชมีนงาม เด็กชายธีระ ทิมน้อย

คุณครูณภัทราพร เชื้อนโปะเขต คุณครูณัฐกริยา รอดนด และคุณครูอรุณนิภา ฤกษ์มี



ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ
และเป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับชาติ

การแข่งขันศิลปะมวยไทย
ป.1-ป.6

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
ดำเนินการแข่งขันกีฬาศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี 2566
ระหว่างวันที่ 9-10 ตุลาคม 2566

โรงเรียนบางสะพาน

ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กหญิงกัญญาธิสา รณนร เด็กหญิงกัญญ์ณัฐกัญจน์ สติศักดิ์
เด็กหญิงอรุณรัตน์ ตระเทียม
คุณครูจิตติมา พรหมสถิตย์ และคุณครูสุรณมัยภรณ์ มิตติกาญจน์



ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ
และเป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับชาติ

การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
ประเภทบุคคลความรู้ในคณิตศาสตร์ไปะยุคล์ใช้ ป.4-ป.6

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
ดำเนินการแข่งขันกีฬาศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี 2566
ระหว่างวันที่ 9-10 ตุลาคม 2566

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบางสะพาน



กิจกรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71

วันที่ 9-11 ตุลาคม 2566 โรงเรียนบางสะพาน ได้มีพิธีมอบรางวัล
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินงานแข่งขันกีฬาศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ประจำปี 2566 ระหว่างวันที่ 9-10 ตุลาคม 2566

สรุปเหรียญรางวัล

ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ อันดับ 1	รองชนะเลิศ อันดับ 2
16 รายการ	14 รายการ	3 รายการ
เหรียญทอง 8 รายการ	เหรียญเงิน 8 รายการ	เหรียญทองแดง 1 รายการ



โรงเรียนบางสะพาน 097-1205767 www.bangsaphan.ac.th

ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการงานกับเรียนรู้แบบ Active Learning
บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ฉบับที่ 31/2566

22 สิงหาคม 2566

นักเรียนโครงการคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มอบเหรียญโปรยทาน
ที่ทำจากลวดดาร์ที่ไมถูกรางวัล ให้กับที่ร้อยตรีเสรี สุขกันตะ ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบางสะพาน และคุณครูวาสนา โตแก้ว เพื่อเป็นตัวแทนไปมอบให้กับ
นายสามิตร ทองเกลี้ยง(ลุงยาม) ซึ่งมารดาได้เสียชีวิตลง



โรงเรียนบางสะพาน บ้านล่าง



097-1805787



www.bangsaphanschool.ac.th

ผลงานนักเรียนในรูปแบบการจัดทำโครงการกับการเรียนรู้แบบ Active Learning

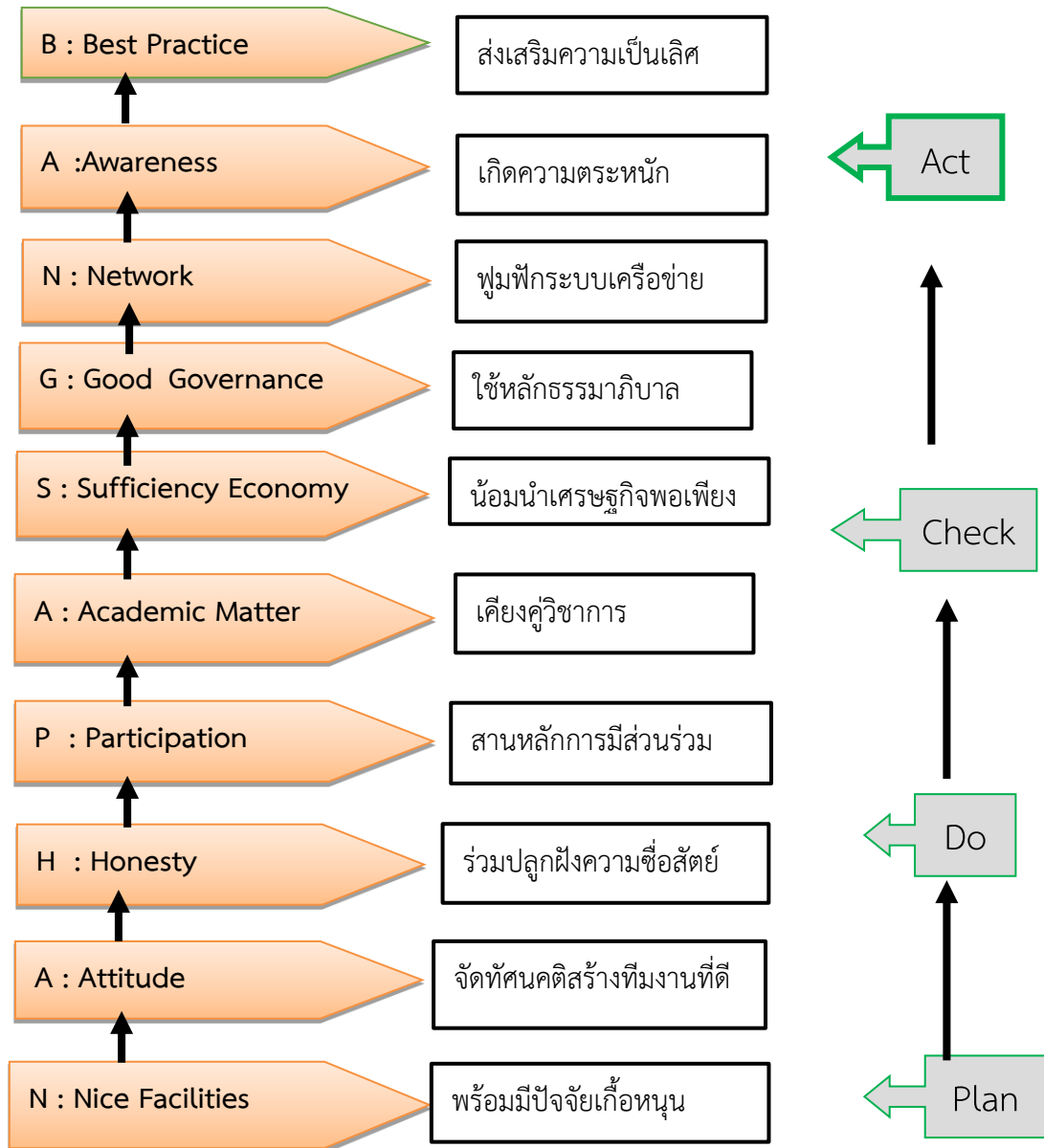


โครงการการแข่งขันทักษะวิชาการ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้
BANLANG GENIUS



เอกสารอ้างอิงมาตรฐานที่ ๒
การพัฒนาคุณภาพการบริหาร

รูปแบบการบริหารสถานศึกษา BANGSAPHAN MODEL



แผนผังแสดงขั้นตอนการบริหารงานตาม BANGSAPHAN MODEL

รูปแบบการประกันคุณภาพภายใน SPAR MODEL



กิจกรรม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้



สถานศึกษาที่มีผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม จากการประเมินของอนุกรรมการติดตาม
ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เอกสารอ้างอิงมาตรฐานที่ ๓
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมค่าย Bangsaphan STEM Camp
เชื่อมโยง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี



จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ฉบับที่ 33/2566 **30 สิงหาคม 2566**

วันที่ 28-29 สิงหาคม 2566 โรงเรียนบางสะพานได้จัดกิจกรรมค่าย BANGSAPHAN STEM CAMP ขึ้น โดยมีนักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 102 คน เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้กิจกรรมค่าย BANGSAPHAN STEM CAMP เป็นกิจกรรมที่เชื่อมโยงเนื้อหาสาระทั้ง 4 วิชา คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี เน้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

โดยการจัดกิจกรรมค่าย BANGSAPHAN STEM CAMP โรงเรียนบางสะพานขอขอบพระคุณท่านนายกองค์การบริหารส่วนตำบลแม่รำพึงเป็นอย่างสูง ที่ท่านได้ให้เกียรติมาเป็นประธานในการเปิดกิจกรรมและสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้



โรงเรียนบางสะพาน บ้านล่าง



๐97-1805787



www.bangsaphanschool.ac.th

กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Program)
ระดับชั้น ป.๑-๓



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ฉบับที่ 34/2566

ในวันที่ 31 สิงหาคม - 1 กันยายน 2566 โรงเรียนบางสะพาน นำโดยคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ป.1-3 ขึ้น เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ การจัดค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) ในครั้งนี้ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง และในขณะเดียวกันก็เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นนอกห้องเรียน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในบรรยากาศที่สนุกสนาน เช่น การใช้เกมต่างๆ เพลง หรือ บทบาทสมมติ ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้สามารถจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาโดยไม่รู้ตัว



โรงเรียนบางสะพาน บ้านล่าง



097-1805787



www.bangsaphanschool.ac.th

กิจกรรมค่ายบูรณาการ ๔ รายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(MES-Tech) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

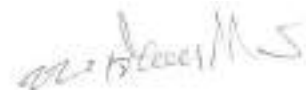


กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ STEAM-BCG Model โดยใช้ BEAD-BP Model
ควบคู่วงจรเดมมิง หรือ PDCA



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบางสะพาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบางสะพาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบางสะพาน มีมติเห็นชอบและรับรองให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบางสะพาน ตั้งแต่วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นต้นไป เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหาร การจัดการของสถานศึกษาต่อไป



(นายชยะ เจียมจรัสรังสี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบางสะพาน



โรงเรียนบางสะพาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ